

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Отдел воспитательной работы с молодёжью

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по реализации информационно-образовательного проекта  
«Школа лидера» в 2024/2025 учебном году  
в учреждении образования  
«Брестский государственный технический университет»



БРЕСТ 2024

**Рекомендации по реализации информационно-образовательного проекта  
«Школа лидера» в 2024/2025 учебном году  
в учреждении образования  
«Брестский государственный технический университет»**

В системе высшего образования Республики Беларусь взят курс на формирование готовности будущих специалистов выполнять функции лидера, решать общие задачи в опоре на сильные стороны каждого участника студенческого сообщества, а в дальнейшем трудового коллектива и в целом гражданского общества.

Необходимость формирования лидерской компетентности студентов обусловлена запросом высшего образования на компетентных студенческих лидеров – лицах, ответственных за решение коллективных задач учреждения, факультета, группы, носителях социокультурного кода конкретного университета.

Лидерская компетентность студентов – это способность обучающихся эффективно использовать ресурсы своей личности (мотивы, знания, умения, достижения, авторитет, социальный опыт доминирования) для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определенной сфере самореализации (академической, научной, общественной, творческой, спортивной).

Потребность в развитии лидерской компетентности исходит и от самих студентов, что подтверждается фактом их участия в различных формах самоуправления, индивидуальным выбором предпочитаемых сфер самореализации, высоким спросом на дополнительное обучение в сфере лидерства и руководства.

**Цель** информационно-образовательного проекта «Школа лидера» – создание благоприятных условий для развития лидерского потенциала молодёжи, формирование активной жизненной позиции, помочь молодёжи ориентироваться в потоке происходящих в мире и стране событий, выработать активную гражданскую позицию, осознанно участвовать в общественной жизни страны – словом сформировать достойного гражданина Республики Беларусь, лидера и обладателя непререкаемого авторитета в студенческом и трудовом коллективе.

**Задачами** информационно-образовательного проекта «Школа лидера» являются:

- закрепление знаний о правовых основах, содержании, программах, методах и формах деятельности молодежных общественных объединений Республики Беларусь;
- приобретение знаний о лидерстве и организаторской деятельности в молодежных общественных объединениях;

- систематизация представлений о ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидера и организатора молодежного общественного объединения, студенческой группы и трудового коллектива;
- формирование умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников;
- выработка лидерских, организаторских, коммуникативных умений и навыков;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации, качественного развития потенциала молодежи и его использования в интересах инновационного развития страны.

В результате занятий в «Школе лидера» студенты должны обладать следующими **умениями и навыками**:

- выстраивать свою лидерскую позицию, стратегию лидерской и организаторской деятельности в соответствии с целями самореализации как гражданина и ответственного члена коллектива;
- конструктивно общаться, сотрудничать с членами детского, молодежного общественного объединения на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника;
- организовывать деятельность детского, молодежного общественного объединения, оценивать ее эффективность;
- использовать лидерские, организаторские, коммуникативные приемы, техники, методики в своей работе; создавать условия для формирования коллектива детского, молодежного общественного объединения;
- способствовать организации самоуправления в детском, молодежном общественном объединении; применять средства, методы и формы создания позитивного имиджа детского, молодежного общественного объединения;
- выдвигать, планировать, организовывать и реализовать социальные проекты и инициативы.

Для достижения цели и решения поставленных задач в работе информационно-образовательного проекта используются такие формы и методы работы как: лекции, дискуссии, интерактивные методы обучения, педагогические и психологические игры, диагностические методики, коллективные творческие дела, презентации, анализ уставов молодежных общественных объединений, публикаций в средствах массовой информации по проблематике лидерства, молодежных общественных объединений, изучение биографий известных лидеров молодежных общественных объединений и т.д. При разработке идеи для проекта «Школа лидера» в 2024/2025 учебном году решались задачи обеспечения активного включения студентов в разработку содержания мероприятий, знакомство с выдающимися современниками: деятелями белорусской науки, культуры и искусства, представителями органов государственного

управления, силового блока, здравоохранения, творческими работниками и журналистами – лицами, вносящими значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие нашего государства, а также гражданами из числа лидеров молодежных общественных объединений, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами социальными, преподавателями и работниками нашего университета.

В проекте «Школа лидера» формируется готовность студентов принимать самое активное участие в общественно-политической жизни страны (выполняя ответственный долг избирателя и законопослушного гражданина, члена общественных организаций, кандидата в депутаты местных советов), готовность самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

Модераторами проекта «Школа лидера» являются методисты, педагоги-психологи и педагоги социальные отдела воспитательной работы с молодёжью, преподаватели кафедры гуманитарных наук, активисты студенческого совета университета, приглашённые специалисты других организаций. Курируют работу проекта методист II категории ОВРМ Карпович Олег Валерьевич и методист ОВРМ Ёвик Кристина Игоревна.

Методические рекомендации по реализации информационно-образовательного проекта «Школа лидера» в 2024/2025 учебном году в учреждении образования «Брестский государственный технический университет» разработаны на основе Положения о школе лидера, утверждённого ректором университета № 121 от 02.09.2024 г.

Основной формой обучения в «Школе лидера» является занятие, которое проводится в интерактивной или тренинговой форме. Основными составляющими занятия являются: тема, цель, задачи, содержание (направления деятельности), средства (помещение, оборудование и материалы), методы и формы, организационные условия (сроки, место и время проведения, участники).

Тема занятия формулируется в зависимости от цели и содержания занятия. Название отражает тематику подготовки лидеров. Цель – это конечный результат, которого необходимо достичь в процессе работы на занятии. Задачи занятия – это конкретные части цели, которые предстоит реализовать, направления деятельности (действия) по достижению цели. Содержание занятия представляет собой систему его теоретических и методических компонентов. Занятие должно включать теоретическую часть (информацию по теме, которая транслируется в форме мини-лекции, презентации, информационных материалов) и практическую часть (самостоятельную работу участников над решением задач, отработку

умений, групповую деятельность, выполнение заданий, упражнений). Практическая часть должна быть большей по объему, так как организация подготовки лидеров предполагает освоение знаний, развитие умений и навыков на практике

Методика проведения занятий в рамках проекта предполагает следующие формы:

1. *Открытый диалог, круглый стол или диалоговая площадка* (с приглашением гостей, внёсших значительный вклад в развитие университета, социально-экономическое, политическое и культурное развитие Республики Беларусь);
2. *Интерактивная интеллектуальная викторина;*
3. *Презентационный проект;*
4. *Кинолекторий* (с показом документального или художественного фильма в рамках определённой темы);
5. *Мастер-класс* (с приглашением специалистов-профессионалов в своей сфере деятельности).

### ***Тесты на выявление лидерских качеств***

1. *Ответьте на 10 вопросов (ответы «да» или «нет»), и Вы узнаете об уровне Ваших лидерских качеств. Старайтесь отвечать честно, искренне. За каждый положительный ответ добавляется 1 балл.*

1. Есть ли у Вас цель в жизни (на каждый день, неделю, месяц)?
2. Всегда ли Вы направляете беседу в интересующее Вас русло?
3. Часто ли Вы возлагаете на себя неприятные обязанности?
4. Свойственна ли Вам самоуверенная улыбка?
5. Вы обычно хорошо одеваетесь и следите за внешним видом?
6. Ваше рабочее место оформлено символами статуса и успеха?
7. На публичных мероприятиях, собраниях коллектива Вы обычно занимаете видные позиции?
8. Вам свойствен твердый взгляд и властное рукопожатие?
9. Вы всегда выслушиваете говорящего до конца его речи?
10. Вы работаете, несмотря на усталость, пока не завершите начатое дело?

*Количество баллов 0–3 – низкий уровень проявления лидерских качеств.*

*Количество баллов 4–7 – средний уровень проявления лидерских качеств.*

*Количество баллов 8–10 – высокий уровень проявления лидерских качеств, прирожденный лидер.*

2. *За каждое присутствующее качество добавляется 1 балл.*

1. Знание себя и своих ценностей.
2. Видение будущего.
3. Стремление к работе, учебе.
4. Готовность рисковать.
5. Навыки межличностного общения.

6. Трудолюбие.
7. Отслеживание прогресса / оценивание результатов.
8. Упорство.
9. Умение ставить цели.
10. Профессиональные знания.
11. Вера в себя.
12. Желание достичь успеха.
13. Умение знакомиться, общаться с нужными людьми.
14. Работа над тем, что приносит удовольствие.
15. Получение удовлетворения от работы.
16. Позитивное отношение.
17. Благожелательность.
18. Умение доверять интуиции.
19. Уверенность.
20. Мужество.
21. Умение выполнять обещания.
22. Честность и открытость.
23. Сосредоточенность.
24. Инициативность и ответственность.
25. Способность мотивировать и вдохновлять других.
26. Заботливость и сострадательность.
27. Умение уважать чужие достижения.
28. Выдержка и стойкость.
29. Внимательность к деталям.
30. Умение работать под давлением и «не сломаться».

*Количество баллов 1—10 — невысокий уровень проявления лидерских качеств. Формирование происходит в замедленном темпе. Количество баллов 11—25 — высокий уровень проявления лидерских качеств, формирование и развитие новых лидерских качеств возможно в ускоренном темпе. Количество баллов от 25 и выше — природный лидер.*

*3. Предлагается 20 вопросов, на которые требуется дать ответ «да» или «нет».*

1. Действительно ли Ваши цели важны для Вас?
2. Вкладываете ли Вы в достижение целей достаточно сил?
3. Реальны ли Ваши цели и соответствуют ли они обстоятельствам, условиям?
4. Испытываете ли Вы потребность в переменах?
5. Вдохновляете ли Вы своих сверстников (членов детских и молодежных общественных объединений, одноклассников) на новое, может, не всегда сразу интересное для них дело?

6. Обращаете ли Вы внимание на результат и процесс совместной деятельности?
7. Вас волнуют взаимоотношения в коллективе и между его участниками?
8. Добиваетесь ли Вы максимального вовлечения ребят в деятельность?
9. Своими словами, поступками Вы создаете атмосферу, которая может способствовать улучшению командной работы или ее торможению?
10. Выделяете ли Вы хорошие качества в людях и не забываете благодарить членов команды?
11. Вы умеете видеть будущее так, как будто оно уже состоялось, и направить на это энергию свою и ребят?
12. Задаете ли Вы себе и другим вопрос: «Что можно сделать, чтобы достигнуть цели, добиться положительного результата?»
13. Добиваетесь ли Вы установления личных отношений с окружающими?
14. Ищете ли Вы поддержку в окружающих, но при этом не стремитесь переложить свое волнение и напряжение на них?
15. Спокойно ли Вы принимаете свои неудачи и учитесь ли на них?
16. Изучаете ли Вы опыт других, прежде чем принять решение?
17. Цените ли Вы оригинальный и творческий подход в других людях?
18. Можете ли Вы отказаться от традиций в случае необходимости?
19. Удастся ли Вам правильно выделить в проблеме главное?
20. Рассматриваете ли Вы различные варианты решения проблемы или хватаетесь за первый, который Вам сразу понравился?

*Чем больше ответов «да», тем больше у респондента развиты лидерские способности. Количество баллов 0–6 – низкий уровень развития лидерских качеств. Количество баллов 7–13 – средний уровень развития лидерских качеств. Количество баллов 14–20 – высокий уровень развития лидерских качеств.*

### **Выставочное занятие «Сущность и типология лидерства».**

Определение понятий «лидер», «лидерство». Сущность и типология лидерства в молодежных общественных объединениях. Для чего нужен лидер в молодежном общественном объединении? В чем заключается роль и функции лидера?

Лидер (от англ. leader – ведущий, первый, идущий впереди) – человек, который ведет людей за собой, выражая и реализуя ценности социальной группы. Лидер – человек, лучше других представляющий ценности общей деятельности и обладающий способностями обеспечить совместные действия, направленные на достижение принимаемых всеми или большинством целей. Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях объединения участников для совместной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и интересов каждой личности и группы в целом. Лидер – индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения членов группы) качествами и способностями, благодаря которым его деятельность оказывается

продуктивной. Лидер обладает привлекательным имиджем, авторитетом, популярностью в группе людей. Он служит образцом для подражания, своеобразным «эталоном» для других членов группы. Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Типы лидерства: деловое, эмоциональное, ситуативное. Целесообразно различать формальное лидерство – влияние личности на людей с позиции занимаемого статуса или должности; неформальное лидерство — влияние на людей при помощи способностей, знаний, умений, авторитета, силы воли, работоспособности и т.д. Если же руководитель (формальный лидер) молодежного общественного объединения не будет являться одновременно и неформальным лидером, то другой участник (неформальный лидер), пользующийся большим авторитетом, может разделить коллектив на две группы: последователей формального и последователей неформального лидеров. Вполне может произойти такое, что возникнет конфликт между формальным и неформальным лидерами.

Типы лидерства: лидеры-созидатели и лидеры-разрушители. Лидер-созидатель действует в интересах дела, группы (организации) и всех ее членов, которых он ведет за собой. Лидер-разрушитель действует в своих собственных интересах, для него на первом плане не люди, а эгоистическое желание показать себя, используя для этого окружающих и дело.

Типы лидеров молодежных общественных объединений:

1. «Один из нас». Лидер особо не выделяется среди членов группы. Он воспринимается как «первый среди равных», наиболее удачливый, волею случая оказавшийся на руководящей должности.
2. «Лучший из нас». Лидер выделяется из группы по многим (деловым, нравственным, коммуникативным и иным) параметрам и в целом воспринимается как образец для подражания.
3. «Хороший человек». Лидер воспринимается и ценится как реальное воплощение лучших нравственных и других качеств.
4. «Служитель». Такой лидер стремится выступать в роли выразителя интересов приверженцев, ориентируется на их мнение и действует от их имени. В большой степени лидерами становятся с помощью обучения, упорной индивидуальной работы, практического опыта и приобретаемых в нем навыков. Таким образом, практически каждый участник детского (молодежного) общественного объединения может стать деловым, а во многом и эмоциональным лидером для своих сверстников.

Отдельные моменты из опыта работы информационно-образовательного проекта «Школа лидера» в 2023/2024 учебном году:

1. Молодёжный сход — молодежная дискуссионная площадка на тему «Основные аспекты VII Всебелорусского народного собрания».



Эксперт встречи – председатель Брестского областного Совета депутатов 29-го созыва, член Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, руководитель Брестского областного отделения Белорусской партии «Белая Русь» Игорь Максимович Брилевич.

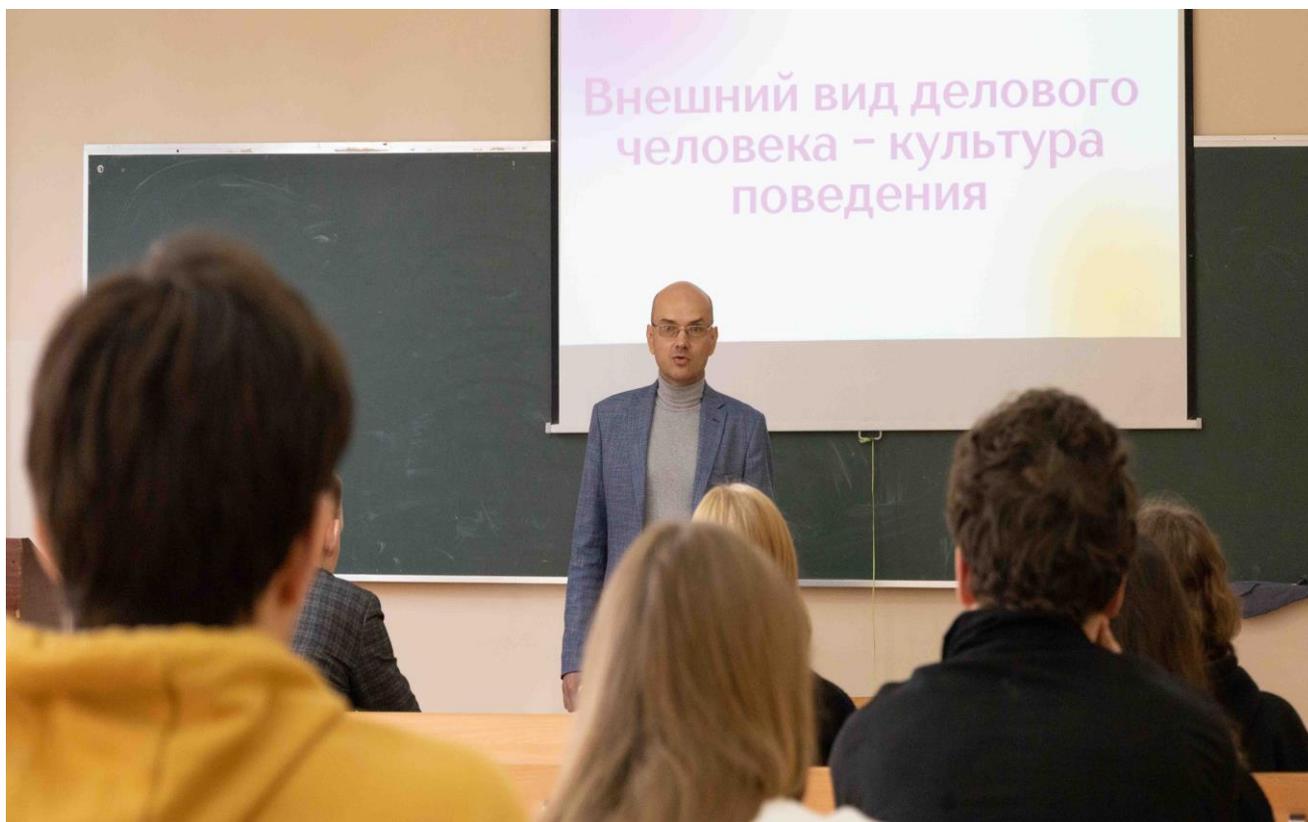


2. Встреча с председателем Центральной избирательной комиссии Республики Беларусь Игорем Васильевичем Карпенко.





3. Заседание Школы лидера на тему «Культура поведения и внешний вид делового человека» с участием представителей студенческого совета университета.





**Примерный план мероприятий проекта «Школа лидера»  
 в учреждении образования  
 «Брестский государственный технический университет»  
 на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Дата	Название мероприятий	Ответственные
1.	Сентябрь	Тренинг «Знакомство»	педагог-психолог Мацкевич Е.Э. педагог социальный Андреюк И.С.
		Беседа «Лидерство в молодёжной среде»	методист ОВРМ Ёвик К.И.
2.	Октябрь	Беседа «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди обучающихся»	педагог социальный Борзученко О.В., методист Афанасенко К.С.
		Тренинг «Я – уникальный человек»	педагог-психолог Е.Э.Мацкевич педагог социальный Андреюк И.С.
3.	Ноябрь	Тренинг «Я – это интересно»	педагог-психолог Мацкевич Е.Э. методист ОВРМ Ёвик К.И.
		Беседа «Личность и построение деловой карьеры»	методист ОВРМ Ёвик К.И.
4.	Декабрь	Занятие с элементами тренинга «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния»	педагог социальный Андреюк И.С.

		Беседа «Правовое воспитание. Закон на страже»	педагог социальный Борзученко О.В.
5.	Февраль	Беседа «Собственное «Я» глазами окружающих людей»	педагог-психолог Мацкевич Е.Э.
		Беседа «Имидж и культура общения»	методист ОВРМ Рылькова А.Н.
6.	Март	Тренинг «Самопрезентация»	педагог-психолог Е.Э.Мацкевич
		«Правовая культура лидера» – занятие	методист Ёвик К.И.
7.	Апрель	Инструктивно-методическое занятие «Поговорим о депрессии»	педагог-психолог Мацкевич Е.Э.
		«Первое рабочее место: как настроить взаимоотношения в коллективе» – занятие	методист ОВРМ Ёвик К.И.
8.	Май	Беседа «Защита от интернет-мошенничества»	педагог социальный Борзученко О.В., Андреюк И.С.
		Президентские выборы: экскурс в историю	Начальник ОпИВР Будник Д.В. методисты ОВРМ Карпович О.В., Рылькова А.Н., Ёвик К.И.
9.	Июнь	Беседа с элементами тренинга на тему «Язык мимики и жестов»	педагог-психолог Мацкевич Е.Э.
		Тренинг «Лидерство: как вести за собой. Личностная эффективность»	педагог-психолог Андреюк И.С.